

Processus d'appréciation d'un trouble dépressif potentiel chez les enfants et les adolescents

Repérer les symptômes dépressifs

Ayez le réflexe d'entamer le processus d'appréciation suivant (étapes 2 à 4) lorsque vous êtes en présence soit d'un jeune qui présente un ou des symptôme(s) associés au trouble dépressif ou qui se trouve dans une situation susceptible de les faire émerger.

Étape 1

Un ou plusieurs symptômes associés au trouble dépressif		Situations susceptibles de faire émerger les symptômes dépressifs
○ Tristesse, sentiment de vide ou désespoir ○ Grande irritabilité ○ Fatigue ou perte d'énergie ○ Perte ou prise de poids ○ Modification de l'appétit ○ Isolement ○ Diminution de la motivation à faire ce qu'il aime ○ Faible espoir que sa situation s'améliore	○ Diminution de l'intérêt pour le jeu ○ Diminution de l'intérêt pour les relations sociales ○ Désengagement d'activités ○ Dort trop ou difficultés de sommeil ○ Agitation ou ralentissement moteur ○ Idées suicidaires ○ Perception négatives ou pessimiste de lui-même, de l'avenir ○ Diminution de la capacité à penser	Voir section sur les facteurs de risque (étape 3)

Contextualiser les symptômes dépressifs

Explorez le vécu du jeune dans ses différents environnements.

Étape 2

Scolaire : Ex : intimidation, échecs, vécu avec les pairs, relations avec l'autorité, ...	Le diagramme illustre un cycle interactif entre quatre domaines : Emotions (rouge), Pensées (vert), Comportements (bleu) et Physiologie (jaune). Des flèches indiquent des influences mutuelles entre ces domaines, formant un cercle continu.
Familial : Ex : conflits parentaux, difficultés de la fratrie, événement(s) important(s) dans l'histoire familiale (séparation des parents, maladie...)	
Social : Ex : relations avec les pairs, relations amoureuses...	
Autres contextes de vie : Ex : loisirs, emploi, équipes sportives...	

Durée

(Depuis combien de temps les symptômes de trouble dépressif sont présents ?)

Fréquence

(Nombre de fois qu'un symptôme est présent. Veuillez préciser par semaine ou par mois)

Appréciation du profil de risque et des facteurs de protection

Relevez si les facteurs de risques suivants sont présents auprès du jeune.

Étape 3

Individuels	Environnementaux	Liés à la culture
○ Exposition récente à un ou des événement(s) malheureux* : ○ Deuil ○ Divorce ou la séparation des parents ○ Grande déception (ex. rupture amoureuse, perte significative, etc.) ○ Autre _____ ○ Être une fille ○ Estime et image de soi plus faible, négative ○ Habiletés sociales pauvres ○ Période de transition (enfance/adolescence/adulte) ○ Épisode antérieur de dépression ○ Comorbidités et problèmes connexes (consommation d'alcool ou de drogues, diabète, troubles anxieux, difficulté d'attention ou problèmes de comportement, etc.) ○ Faibles résultats ou échecs scolaires, ○ Difficultés ou troubles d'apprentissage ○ Surutilisation des appareils électroniques et réseaux sociaux ayant un impact sur les habitudes de vie ○ Vie en milieu institutionnel ○ Itinérance	○ Situations où la sécurité ou le développement est compromis ou risque de l'être ○ Manque de soutien, cohésion parentale ○ Conflits familiaux ○ Antécédents de trouble dépressif ou bipolaire chez les parents et grands-parents ○ Troubles mentaux chez le parent ○ Trouble de l'usage de substances chez le parent ○ Manque d'éducation des parents ○ Conflits avec les pairs ou intimidation ○ Attentes élevées dans le milieu familial ou scolaire; ○ Faible sentiment d'appartenance envers l'école ○ Compétition et pression de performance ○ Discrimination et exclusion sociale ○ Mauvaises relations entre la maison et l'école (ex. présence de conflits) ○ Quartier de mauvaise qualité (ex. fort conflit, faible soutien communautaire, etc.)	○ Changements d'environnements et de modes de vie liés à l'immigration (perte des amis, de la famille élargie et du réseau de soutien, appauvrissement, manque de connaissances sur les services existants, incompréhension des valeurs et des attentes de la société d'accueil) ○ Bagage antérieur empreint d'adversité ou traumatique (pays en guerre, vécu en camp de réfugiés) ○ Parents fragilisés par l'adversité quotidienne post-migratoire (épuisement, inquiétudes constantes, isolement, barrière de la langue, dettes accumulées, peur de la déportation) ○ Statut de réfugié

*Lorsque le jeune a été récemment exposé à un événement malheureux, entreprendre une appréciation du profil de risque du trouble dépressif.

CUMUL DES FACTEURS DE RISQUE

Facteurs de protection au trouble dépressif		
○ Habiletés interpersonnelles ○ Soutien social	○ Réussite scolaire ○ Participation à des activités parascolaires	○ Compétence intellectuelle ○ Existence de relations positives avec des adultes à l'extérieur de la famille

Appréciation des symptômes et du fonctionnement

Étape 4

Mesurer l'ampleur et la sévérité des symptômes ainsi que l'atteinte du fonctionnement à l'aide des questionnaires RCADS et WSAS comme source d'informations complémentaires à votre analyse.

Score T du RCADS (seuil clinique à 65) : _____ et sphères impactées selon de WSAS : _____