

Centre intégré de santé et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest

GUIDE D'ACCUEIL DES NOUVEAUX ÉDUCATEURS SPÉCIALISÉS AU PROGRAMME DE DÉFICIENCE LANGAGIÈRE

Direction des programmes Déficiences

Janvier 2024

Table des matières

1.	ACTIVITES D’ACCUEIL REQUISES POUR SOUTENIR L’INTEGRATION DES NOUVEAUX EDUCATEURS AU PROGRAMME DL.....	3
1.1.	Documents pertinents à lire par le nouvel éducateur	3
1.2.	Le contenu à transmettre par les orthophonistes aux éducateurs DL	4
1.3.	Les recommandations en termes de parrainage et d’observation d’interventions	4
2.	MOYENS À METTRE EN PLACE POUR ASSURER UN SOUTIEN ET UN ENCADREMENT CLINIQUE DES EDUCATEURS PAR LES ORTHOPHONISTES.....	5
3.	FORMATIONS POUR LES ÉDUCATEURS EN LANGAGE AU PROGRAMME 0-6 ANS.....	5
3.1.	Formation offerte aux éducateurs qui travaillent en DL (PDC, volet 2).....	5
3.2.	Participation volontaire des éducateurs à des modalités de formation externe (PDC, volet 3)	5

1. Activités d'accueil requises pour soutenir l'intégration des nouveaux éducateurs au programme DL

1.1. Documents pertinents à lire par le nouvel éducateur

À lire au cours des 2 premières semaines d'emploi	FAIT
CISSS de la Montérégie-Ouest (CISSMO) – Direction des programmes Déficiences (DPD) : Processus clinique de la DPD : N:\DPD\DI-TSA-DM-DL 0-6 ans\Longueuil\Processus clinique	☐
Programme spécialisé DI-TSA-DM-DL 0-6 ans : - Programme DI-TSA-DM-DL 0-6 ans : https://intranet.ciassmo.rtss.qc.ca/fr/publications-et-documents/programme-specialise-di-tsa-dm-dl-6-ans - Guide d'intervention en déficience langagière : https://intranet.ciassmo.rtss.qc.ca/fr/publications-et-documents/guide-intervention-en-deficience-langagiere-dl-6-ans	☐ ☐
INESSS (2017) : - Aide-mémoire* (18 pages) : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/TDL_Aide-memoire.pdf - Fiche synthèse* (5 pages) : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/Trouble_dev_langage_Fiche-synthese.pdf - Avis (129 pages) : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/Trouble_dev_langage_AVIS.pdf - Affiche (1 page) : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/Affiche_Trouble_langage.pdf * Aide-mémoire et fiche-synthèse à lire en priorité	☐ ☐ ☐ ☐
OOAQ (2020) : - Lignes-directrices encadrement éducateurs* (20 pages) : https://www.ooaq.qc.ca/media/pxknefph/lignes-directrices-educateurs-13mai.pdf - Lignes directrices encadrement éducateurs - fiche-synthèse (4 pages) : https://www.ooaq.qc.ca/media/aa1omzI0/fiche-synthese-educateurs.pdf - Brochure - Implication éducateurs en langage (14 pages; pour les parents) : https://www.ooaq.qc.ca/media/syehlxlol/brochure-educateurs_vw.pdf - Brochure - TDL : https://www.ooaq.qc.ca/media/vcxmulnb/brochure-trouble-developpemental-langage-tdl_vw2.pdf * Lignes directrices à lire en priorité	☐ ☐ ☐ ☐

1.2. Le contenu à transmettre par les orthophonistes aux éducateurs DL

À faire au cours du premier mois	FAIT
Assister à un atelier « Parlons ensemble » : à voir dans chaque équipe de quelle façon ceci est offert.	☐
Enseignements spécifiques de l'orthophoniste à l'éducateur Certaines capsules en lien avec des objectifs spécifiques de communication sont disponibles sous : N:\DPD\DI-TSA-DM-DL 0-6 ans\Disciplines\Education spécialisée et pourront être recommandées aux éducateurs selon les objectifs qui doivent être travaillés.	☐
Autres ressources intéressantes à consulter <u>Livres</u> (Préciser dans chaque équipe où ils sont disponibles) - J'apprends à parler, le développement du langage 0-5 ans, Éditions St-Justine : https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/apprends-parler-340.html - Parler pour grandir : Stimulation du langage et interventions psychoéducatives, Édition Midi trente : <a href="https://www.miditrente.ca/fr/produit/parler-pour-grandir<">https://www.miditrente.ca/fr/produit/parler-pour-grandir< <u>Sites internet</u> https://www.santemonteregie.qc.ca/ouest/agir-tot http://www.portailenfance.ca/wp/modules/developpement-de-lenfant/grandes-etapes-du-developpement/ https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthese_Dev_06ans.pdf	

1.3. Les recommandations en termes de parrainage et d'observation d'interventions

À faire au cours des 3 premiers mois	FAIT
Stimulation globale de la communication 1. Pairage du nouvel éducateur avec un orthophoniste et un éducateur d'expérience; 2. Observation d'un cycle complet de 1^{er} service offert par ortho-éduc d'expérience (sans intervention directe) avec moments de discussions avant et après; 3. Participer à 2 cycles de 1^{er} service en co-intervention avec un éducateur d'expérience; 4. Participer à 1 cycle d'intervention sous supervision de l'ortho ou l'éducateur d'expérience avec rétroaction.	☐ ☐ ☐ ☐
Stimulation d'objectifs langagiers (<u>à la suite d'un enseignement spécifique de l'ortho</u>) 1. Observer une thérapie de l'orthophoniste avec discussion par la suite; 2. Thérapies conjointes ortho-éducateurs avec discussion par la suite; 3. Ortho observe des thérapies de l'éducateur avec discussion par la suite.	☐ ☐ ☐

2. Moyens à mettre en place pour assurer un soutien et un encadrement clinique des éducateurs par les orthophonistes

- Le dossier doit demeurer ouvert en orthophonie tout au long du cycle de 1er service dans le contexte où l'orthophoniste est responsable de l'application du plan d'intervention orthophonique et qu'il doit pouvoir offrir du support à l'éducateur au besoin;
- Inscrire l'objectif d'outillage dans le PI de l'usager, l'intervention de l'éducateur et la supervision de l'orthophoniste comme moyen;
- Mise en place de discussions périodiques entre ortho-éducateurs, selon le jugement de l'orthophoniste. Pour ce faire, déterminer un nombre limité d'interventions d'éducateurs ayant lieu entre les interventions de l'orthophoniste traitante;
- Discussions au besoin à la demande de l'éducateur.

3. Formations pour les éducateurs en langage au programme 0-6 ans

3.1. Formation offerte aux éducateurs qui travaillent en DL (PDC, volet 2)

À débiter dès l'embauche
Formation MoDIL (Module de formation à Distance pour les Intervenants en Langage) du Cégep de La Pocatière • Module 1 : La communication; • Module 2 : Développement normal du langage; • Module 3 : Les indices de difficulté; • Module 3.1 : Langage et TDL (incluant aussi TDSP); • Modules 4; • Modules subséquents à venir/à évaluer. « Ce microprogramme, nommé MoDIL (Modules de formation à distance pour les intervenants en langage) est destiné aux intervenants (éducateurs, psychoéducateurs, éducateurs en milieu de garde, intervenants scolaires, etc.) qui réalisent des interventions en langage en collaboration avec des orthophonistes. L'objectif du microprogramme MoDIL est d'outiller les intervenants pour la prévention, le repérage et la stimulation du langage de la clientèle enfants et des jeunes de 15 ans et moins. » - extrait du document de présentation du MoDIL du Cégep de La Pocatière. Un aide-mémoire est disponible pour soutenir la démarche de formation offerte à distance. Lien à insérer. Elle vous sera remise à votre arrivée à l'emploi.

3.2. Participation volontaire des éducateurs à des modalités de formation externe (PDC, volet 3)

Comme les formations continues disponibles évoluent dans le temps, de même que les modalités admissibles au CISSS de la Montérégie-Ouest pour le remboursement de certains frais de formation (ex. : PDC volet 3, remboursement pour frais de scolarité, etc.), l'éducateur est encouragé à informer son gestionnaire de son intérêt à ce niveau et à valider les possibilités qui s'offrent à lui au moment opportun (ex. : AEC collégial en langage).

**Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest**

Québec

