

THÈME : ADOLESCENCE (13 À 17 ANS)

1. Considérations pour la clientèle DI

Les trois plus grandes difficultés à ce stade sont :

- 1 Comprendre l'évolution de l'enfant et le rôle de parent en lien avec les déficits.



Lors de la période de l'adolescence, la relation parent-adolescent-e est appelée à évoluer, tant au niveau des rôles que des attentes, ce qui peut occasionner des défis chez le parent qui présente une DI.

- 2 Accompagner le ou la jeune dans ses apprentissages en lien avec les limitations du parent.



Alors que l'adolescent-e cherche à affirmer son autonomie, le parent peut être tenté de maintenir son enfant dans un cadre infantilisant pour conserver le rôle connu jusqu'à maintenant. Cela pourrait se manifester par des pratiques et comportements inadaptés à l'âge de l'adolescent-e (ex. : utilisation d'outils éducatifs qui étaient pertinents durant l'enfance, accompagnement à l'arrêt d'autobus, etc.).

- 3 Mettre ses limites par peur d'affecter négativement la relation.



Une bonne partie des parents, qu'ils soient neurotypiques ou non, ont des difficultés à ce stade, mais celles-ci sont plus présentes chez les personnes ayant une DI. Le trouble de l'attachement est un des troubles concomitants les plus fréquents chez la personne ayant une DI et pourrait expliquer en partie, chez certaines personnes, des difficultés plus grande à cet égard (APA, 2015).

2. Dimensions à explorer auprès des parents (avec ou sans DI)



Relation parent-adolescent-e

- Redéfinition du rôle de parent (ex. : soutenir, accompagner, encourager, encadrer, outiller, etc.)
- Communication saine et ouverte avec l'adolescent-e
- Attitude d'écoute, d'ouverture et d'empathie quant aux craintes et questionnements de l'adolescent-e
- Intérêt et soutien envers l'adolescent-e (ex. : études, travail, amis, intérêts, besoins, la façon dont il se perçoit, ses désirs, etc.)
- Respect du rythme, des limites et de l'intimité de l'adolescent-e
- Résolution de conflits avec l'adolescent-e
- Différents styles parentaux et perception du parent quant à son propre style parental
- Fonction des comportements de l'adolescent-e



Santé, sécurité et développement

- Stade développemental de l'adolescence et normalisation des changements et des défis liés chez l'adolescent (relation sexuelle, intimidation, peur du rejet, etc.)
- Mise en place de limites et d'un encadrement adaptés aux besoins de l'adolescent-e en collaboration avec il ou elle (ex. : heures d'entrée, de coucher, temps d'écran, tâches et responsabilités dans la maison, etc.)
- Nouveaux besoins de liberté et d'autonomie de l'adolescent-e
- Occupation d'un premier emploi et gestion des finances de l'adolescent-e (ex. : équilibre école-travail, routine, budget, épargne, crédit, etc.)
- ✓ Éducation à réaliser auprès de l'adolescent-e quant à différents sujets afin de favoriser sa sécurité et développer son jugement (ex. : sexualité, consommation de drogues, utilisation des réseaux sociaux, consentement, etc.)
- ✓ Responsabilisation de l'adolescent-e et gestion du temps et des priorités
- ✓ Adoption de pratiques parentales qui permettent le développement de l'estime de soi et la confiance de l'adolescent-e
- ✓ Comportements normaux vs comportements pathologiques de l'adolescent-e
 - Référer le parent vers les ressources pouvant répondre aux besoins de l'adolescent-e



Cheminement scolaire

- Moyens qui permettront de soutenir les apprentissages de l'adolescent·e en compensant les limitations du parent (ex. : aide aux devoirs par le personnel de l'école, implication de l'entourage, tutorat offert par les organismes communautaires, etc.)
- Cheminement professionnel après le secondaire (exploration des différentes options de carrière ou de formation) par l'adolescent·e. Ressources pouvant aider l'adolescent·e dans ses réflexions (ex. : stage d'un jour, bénévolat, activités d'orientation offertes dans le milieu scolaire, etc.)
- Adoption de stratégies soutenant la persévérance scolaire et la réussite académique
 - Sensibiliser au renforcement des efforts, à souligner les bons coups et les capacités de l'adolescent·e
 - Accompagner à soutenir l'expression des champs d'intérêts, la reconnaissance des habiletés personnels et scolaires de l'adolescent·e
 - Adapter l'environnement à la maison afin de favoriser les études de l'adolescent·e
 - Accompagner à soutenir la motivation scolaire de l'adolescent·e

3. Potentiels partenaires à considérer pour une collaboration intersectorielle

Médecin qui assure le suivi de l'enfant Réseau de soutien informel Intervenants de votre établissement ou d'un autre CISSS

Protection de la jeunesse Personnel du milieu scolaire Groupes d'entraide Aide aux devoirs Aire Ouverte
Maison des jeunes Dons de matériel scolaire Autres organismes communautaires

4. Interventions en parentalité DI (communes à toutes les annexes thématiques)

Afin de mettre en place les bonnes pratiques liées à ce guide, l'intervenant doit, avec le consentement et la participation de l'utilisateur·ère :

- ✓ Se concerter avec les partenaires déjà impliqués afin de réfléchir :
 - ✓ À la composition de l'équipe entourant le parent :
manque-t-il des partenaires?
[Voir troisième section de cette fiche](#)
 - ✓ Aux dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
... Afin d'offrir à la personne des services intégrés et fluides.
- ✓ Dispenser les [stratégies d'intervention prévues auprès des parents ayant une DI \(voir section 3.2.3 du GUI-10406\)](#) en considérant :
 - ✓ Les dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
 - ✓ Les particularités associées à la DI
[Voir première section de cette fiche](#)