

1.

Considérations pour la clientèle DI



L'enfant intègre des milieux de vie dont le fonctionnement diffère de la garderie (ex.: camp de jour, école, etc.)



Le parent qui présente une DI :

- A un historique personnel en lien avec ses études et les milieux fréquentés dans sa jeunesse;
- En lien avec ses déficits, cet historique peut souvent être négatif;
- Doit donc surpasser ses appréhensions pour que son enfant puisse voir positivement ces milieux



En composant avec ses déficits, le parent qui présente une DI doit trouver des façons de s'adapter à :

- Ses nouvelles responsabilités
- Aux routines qui sont aussi appelées à évoluer ;
- La communication et à la collaboration avec ces milieux afin de soutenir le parcours de l'enfant;
- Aux difficultés d'apprentissage et de comportements de l'enfant (si présentes).



Les différents milieux de vie doivent aussi s'adapter au parent, qui peut parfois mal réagir à leurs interventions en lien avec son historique personnel. Les défis vécus par les parents peuvent être perçus comme du désengagement par les différents milieux.



Au fur et à mesure que l'enfant évolue, il est possible que les capacités intellectuelles de ce dernier dépassent celles de son parent. La parentification est parfois un phénomène auquel il importe de s'attarder afin que chacun conserve le rôle qui lui revient. L'enfant qui vieillit peut commencer à constater la différence de son parent et à devenir plus sensible au regard des autres sur ce dernier

2.

Dimensions à explorer auprès des parents (avec ou sans DI)



École primaire

- Pratiques parentales qui encouragent une vision positive de l'école, qui montrent son importance et qui favorisent le parcours scolaire de l'enfant :
 - Avoir un discours positif quant à l'école (ne pas partager avec l'enfant des souvenirs personnels négatifs associés à l'école)
 - Assurer une cohérence avec les interventions réalisées à l'école
 - Montrer de l'intérêt pour ce qui se passe à l'école (amis, enseignant·e, travaux, etc.)
 - Favoriser la découverte, le goût d'apprendre via la lecture d'histoires, de jeux libres, des recherches sur différents sujets, de discussions, etc.
 - Participer aux rencontres de parents, aux activités et aux communications avec l'enseignant·e
 - Identifier des occasions du quotidien permettant d'utiliser les connaissances acquises ou les apprentissages réalisés
 - Fréquenter la bibliothèque municipale
 - Renforcer les efforts et les progrès de l'enfant au-delà des résultats
 - Avoir des attentes réalistes en lien avec la réussite scolaire
 - Encadrer et rassurer l'enfant lorsqu'il rencontre des situations difficiles
- Mettre en place les conditions facilitant la période des devoirs (ex. : endroit sans distraction, moyens qui rendent ce moment plaisant, etc.)
- Gestion du budget :
 - Coûts associés à la fréquentation scolaire de l'enfant (ex. : matériel scolaire, repas à la cafétéria, service de garde, etc.)
 - Programme offert par des organismes visant la distribution de fourniture scolaire.
- Préparation, participation, compréhension et mise en œuvre du plan d'intervention de l'enfant à l'école et à la maison (si applicable)
- Participation de l'intervenant·e du parent dans les différents milieux de vie de l'enfant (discussion avec l'enfant entourant le rôle, la façon de se présenter aux personnes de son milieu de vie, etc.)
- Moyens pour répondre aux besoins de l'enfant dans le cadre de son parcours scolaire en fonction des capacités du parent (ex. : aide aux devoirs par le personnel de l'école, implication de l'entourage, tutorat offert par les organismes communautaires, etc.)
- Respect de l'autorité parentale du parent par le personnel scolaire en lien notamment avec sa participation aux décisions qui concernent l'enfant



Sécurité et premiers soins

- Sécurité de l'environnement : les risques pour la sécurité varient selon l'évolution des capacités de l'enfant
 - Prévention des blessures et accidents ;
 - Scénarios en cas d'incendie impliquant l'enfant ;
 - Ressources en cas de blessures et accidents



Santé et développement

- Suivi de santé pour l'enfant :
 - Inscription de l'enfant au *Guichet d'accès à un médecin de famille*
 - Suivis médicaux
 - Vaccination
 - Suivi chez le dentiste et l'optométriste
- Administration de la médication
- Stades développementaux de l'enfant selon son âge actuel (développement affectif, cognitif, langagier et moteur) : chaque enfant est différent et se développe à son rythme
- Sources fiables d'informations
- Adoption de pratiques qui encouragent chez l'enfant
 - L'acquisition de l'autonomie
 - Le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi
- Exposition de l'enfant aux écrans (ex. : temps d'utilisation, contenu adapté à l'âge, etc.)
- Activités de loisirs accessibles pour l'enfant
- Relations amicales positives entre les enfants
- Compréhension par l'enfant du diagnostic de DI du parent
- Parentification et importance que le parent et l'enfant conservent les rôles qui leur reviennent
- Modèle positif pour l'enfant

- Symptômes qui nécessitent une consultation d'un-e professionnel-le de la santé
- Pratiques parentales qui favorisent la sécurité à l'extérieur du domicile tout en considérant les capacités et les apprentissages de l'enfant (ex. : vélo, permission pour aller au parc, traverser la rue, etc.)

- Impacts des comportements inadéquats du parent (ex. : violence verbale entre les parents)
- Pratiques parentales et activités de stimulation adaptées au stade développemental et aux besoins de l'enfant et qui soutiennent le développement affectif, social, moteur, cognitif et langagier de l'enfant
 - Mise en place des routines (ex. : préparation pour l'école le matin, retour à la maison, sommeil, etc.)
 - Adoption de pratiques qui favorisent le jeu
 - Adaptation de la lecture à l'enfant selon les capacités du parent (ex. : description des images, utiliser son imagination pour inventer une histoire, etc.)
 - Habilités de communication et langage adaptés à l'enfant
 - Gestion des comportements difficiles de l'enfant (ex. : crises de colère, enfant qui frappe, qui régresse, opposition, anxiété de séparation, etc.)
- Changements que l'enfant vivra associés à la puberté et à l'adolescence (ex. : menstruations, changements corporels, éducation sexuelle, etc.)
- Visite des amis de l'enfant (responsabilités déléguées, attente, limite du rôle, etc.)



Relation parent-enfant positive

- Sentiment de sécurité physique et affectif et développement de l'enfant
 - Moment de qualité et de plaisir avec l'enfant
 - Présence réconfortante et accueil quant aux émotions ou aux situations vécues
 - Soutien pour reconnaître, exprimer et gérer ses émotions
- Distinctions entre les émotions du parent et émotions de l'enfant
- Comportements inadéquats de l'entourage (ex. : conjoint)

- Cellule familiale incluant plus d'un enfant (normalisation des différences, organisation et gestion du quotidien pour répondre aux besoins de tous les enfants, leur accorder équitablement du temps)
- Réponse adaptée aux besoins d'attention de l'enfant
- Impact du temps d'écran du parent sur la relation avec l'enfant

- Utilisation d'une discipline positive et non punitive ni violente
 - Établissement de limites et de règles claires concrètes, cohérentes et conséquences adaptées au développement de l'enfant
 - Application de conséquences constantes, respectueuses, justes et équitables visant la responsabilisation de l'enfant
- Conséquences de l'utilisation de punitions corporelles
- Comportements inadéquats de l'entourage
- Besoins exprimés par l'enfant ou raisons qui expliquent sa désobéissance ou ses comportements inappropriés, normaux pour son âge.
- Application de stratégies favorisant la collaboration de l'enfant



Préparation et intégration à l'école secondaire

- Démarches d'inscription à l'école secondaire
- Démarches et les examens de classement de l'enfant
- Préparation de l'enfant et normalisation des insécurités pouvant être vécus
- Changements en lien avec la routine (ex. : départ plus tôt de la maison, fin du service de garde et des camps de jour, etc.)
 - Capacités et défis de l'enfant dans l'organisation de l'horaire (ex. : capacité de l'enfant à demeurer seul à la maison)
- Mise en place de moyens de communication avec le personnel scolaire adaptés aux capacités du parent
- Mise en place de moyens favorisant l'implication du parent dans les décisions concernant le parcours scolaire de l'enfant
- Préparation, participation, compréhension et mise en œuvre du plan d'intervention de l'enfant à l'école et à la maison (si applicable)
- Soutien académique à l'enfant

3.

Potentiels partenaires à considérer pour une collaboration intersectorielle

Médecin qui assure le suivi de l'enfant Réseau de soutien informel Intervenant-es de votre établissement ou d'un autre CISSS Protection de la jeunesse Personnel du milieu scolaire Groupes d'entraide Aide aux devoirs Dons de matériel scolaire Autres organismes communautaires

4.

Interventions en parentalité DI (communes à toutes les annexes thématiques)

Afin de mettre en place les bonnes pratiques liées à ce guide, l'intervenant doit, avec le consentement et la participation de l'usager·ère :

- Se concerter avec les partenaires déjà impliqués afin de réfléchir :
 - ✓ À la composition de l'équipe entourant le parent : manque-t-il des partenaires?
[Voir troisième section de cette fiche](#)
 - ✓ Aux dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
 - ✓ Aux rôles et responsabilités de chaque partenaire en lien avec ces dimensions;
 - ✓ À l'intention de collaboration et à ses mécanismes
- ... Afin d'offrir à la personne des services intégrés et fluides.
- Dispenser les [stratégies d'intervention prévues auprès des parents ayant une DI \(voir section 3.2.3 du GUI-10406\)](#) en considérant :
 - ✓ Les dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
 - ✓ Les particularités associées à la DI
[Voir première section de cette fiche](#)