

1.

Considérations pour la clientèle DI



Lors de la période de la petite enfance, les besoins de l'enfant évoluent rapidement faisant en sorte de solliciter les capacités adaptatives du parent quant aux changements associés aux routines quotidiennes et au développement de l'enfant. Les déficits du parent qui présente une DI peuvent amener des enjeux quant à :

La priorisation des besoins de l'enfant au-delà des besoins personnels



La compréhension des besoins exprimés



L'interprétation des comportements de l'enfant (ex. : opposition)



L'accompagnement de son enfant dans les apprentissages scolaires



À ce stade-ci, le parent ayant une DI aura peut-être déjà rencontré des professionnels moins outillés à intervenir auprès d'une personne ayant une DI ou aura peut-être déjà été visé par un signalement à la protection de la jeunesse. Considérant son historique, le parent pourrait appréhender les services offerts et se montrer moins collaborant.

2.

Dimensions à explorer auprès des parents (avec ou sans DI)



Intégration à la garderie

- Identification d'un milieu de garde
 - Plateforme numérique *La Place 0-5* pour l'inscription de l'enfant
 - Critères à considérer dans le choix d'un milieu de garde de qualité
 - Visites des milieux de garde (ex. : questions à poser, observations à réaliser)
- *Crédit d'impôt pour frais de garde d'enfants* si le milieu de garde choisi n'est pas subventionné
- Mise en place de la nouvelle routine associée aux journées à la garderie
- Adaptation du parent à cette transition
 - Séparation avec l'enfant
 - Développement du lien de confiance avec le personnel du milieu de garde
 - Moyens permettant d'occuper son temps et de briser l'isolement
- Identification et mise en place de stratégies favorisant la préparation et l'intégration de l'enfant
- Préparation et intégration de l'enfant à la garderie
 - Changements auxquels l'enfant doit s'adapter et comportements qu'il pourrait présenter
- Identification des informations à transmettre à l'éducateur·rice au sujet de l'enfant (ex. : habitudes de sommeil, intérêts, besoins particuliers, goûts alimentaires, etc.)
- Modalités de communication prévues avec le milieu de garde et partage d'informations au sujet de l'évolution du développement de l'enfant
- Généralisation des acquis travaillés en milieu de garde dans le cadre des différentes activités
- Préparation aux rencontres avec le personnel du milieu de garde (ex. : bilan des observations quant au développement de l'enfant)



Sécurité et premiers soins

- Reconnaissance des symptômes qui nécessitent une consultation d'un·e professionnel·le de la santé
- Sécurité de l'environnement : les risques pour la sécurité varient selon l'évolution des capacités de l'enfant
 - Prévention des blessures et accidents
 - Ressources en cas de blessures et accidents



Relation parent-enfant positive

- Compréhension et réponse aux besoins communiqués par l'enfant (besoin d'exploration, d'autonomie, etc.)
- Respect des limites exprimées par l'enfant quant aux marques d'affection
- Constance et la cohérence des pratiques parentales
- Moments de qualité et disponibilité auprès de l'enfant
- Adoption d'interactions, comportements et contacts physiques chaleureux spontanés et en réponse aux besoins exprimés par l'enfant
- Utilisation d'une discipline positive : limite adaptée au développement de l'enfant, stratégie d'intervention non punitive et non violente
- Considération, valorisation et respect de l'enfant et de ses caractéristiques qui lui sont propres



Santé et développement

- Pratiques parentales et activités de stimulation adaptées au stade développemental et aux besoins de l'enfant :
 - Mise en place des routines quotidiennes adaptées
 - Lecture à l'enfant selon les capacités du parent (ex. : description des images, utiliser son imagination pour inventer une histoire, etc.)
 - Communication adaptée à l'enfant (ex. : utiliser les vrais mots, se mettre à la même hauteur que l'enfant, sujet abordé avec l'enfant, etc.)
- Défis développementaux de l'enfant (ex. : irritabilité, opposition, comportements agressifs, anxiété, difficultés liées au sommeil, apprentissage à la propreté, etc.)
- Accès à un suivi de santé pour l'enfant
 - Inscription au *Guichet d'accès à un médecin de famille*
 - Préparation aux suivis médicaux (ex. : documentation des capacités et difficultés en lien avec son développement)
 - Vaccination
- Administration de la médication à l'enfant
- Stades développementaux de l'enfant selon son âge actuel (développement affectif, cognitif, langagier et moteur) : chaque enfant est différent et se développe à son rythme
- Sources fiables d'informations
- Comportements inadéquats des parents (ex. : violence verbale entre les parents)
- Modèle positif pour l'enfant

Référence à des professionnel·les si les défis développementaux persistent ou s'intensifient chez l'enfant



Préparation et entrée à la maternelle

- *Programme Passe-Partout*
- Démarches d'inscription à l'école et au service de garde
- Intégration à la maternelle 4 ans selon les besoins de l'enfant
- Différences entre garderie et maternelle : nouvelles responsabilités
- Participation active aux rencontres de parents et aux échanges avec le personnel
- Formulaire à remplir (autorisation de sortie, carnet de santé, etc.)
- Préparation de l'enfant à la maternelle en identifiant les habiletés à stimuler qui sont pertinentes à cette transition (autonomie, habiletés sociales, cognitives et motrices)
- Identification de stratégies favorisant la préparation et l'adaptation de l'enfant à cette transition
 - Activités de transition organisées par l'école
 - Changements auxquels l'enfant devra s'adapter et normaliser ses possibles réactions
 - Mise en place d'une nouvelle routine
- Mise en place et suivi d'un plan d'intervention si applicable

3.

Potentiels partenaires à considérer pour une collaboration intersectorielle

Médecin qui assure le suivi de l'enfant Infirmière qui offre le suivi intégré en périnatalité et petite enfance
 Intervenant·es de votre établissement ou d'un autre CISSS Réseau de soutien informel
 Intervenant·es du programme *Agir tôt* et *Je tisse des liens gagnants* Protection de la jeunesse
 Personnel du milieu de garde et du milieu scolaire Maison de la famille Centre de ressources en périnatalité
 Centre de pédiatrie sociale Organisme pour répit ou halte-garderie Autre organismes communautaires

4.

Interventions en parentalité DI (communes à toutes les annexes thématiques)

Afin de mettre en place les bonnes pratiques liées à ce guide, l'intervenant doit, avec le consentement et la participation de l'utilisateur :

- Se concerter avec les partenaires déjà impliqués afin de réfléchir :
 - ✓ À la composition de l'équipe entourant le parent : manque-t-il des partenaires?
[Voir troisième section de cette fiche](#)
 - ✓ Aux dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
- ... Afin d'offrir à la personne des services intégrés et fluides
- Dispenser les [stratégies d'intervention prévues auprès des parents ayant une DI](#) ([voir section 3.2.3 du GUI-10406](#)) en considérant :
 - ✓ Les dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
 - ✓ Les particularités associées à la DI
[Voir première section de cette fiche](#)