

THÈME : PÉRIODE PÉRINATALE (NAISSANCE À 1 AN)

1. Considérations pour la clientèle DI

Devenir parent est une expérience qui implique de nombreux changements (ex. changements corporels, nouvelles responsabilités, priorisation des besoins de l'enfant au détriment du temps pour soi, etc.). Cette transition nécessite une période d'adaptation qui exige une réorganisation de son quotidien et l'appropriation du nouveau rôle de parent. Pour les parents qui présentent une DI, cette adaptation est d'autant plus importante, considérant entre autres :

Ces considérations les mettent souvent en contexte de vulnérabilité. Le suivi postnatal et l'intensité offerte devrait être renforcée pour les familles dans ces contextes.
(Gouvernement du Québec, 2024b)

Les défis en lien avec les déficits des capacités intellectuelles et adaptatives

- ✗ Anticipation
- ✗ Résolution de problème
- ✗ Évaluation des conséquences
- ✗ Rigidité comportementale



Soutien différent des individus neurotypiques

- ✗ Besoin souvent plus grand
- ✗ Stratégies d'intervention différentes

L'isolement social

- ✗ Faible soutien
- ✗ Peu de modèles de parents

2. Dimensions à explorer auprès des parents (avec ou sans DI)



Adaptation au nouveau rôle de parent

- Organisation du quotidien dans la réponse aux besoins du bébé et à ceux du parent;
- Stratégies au sein du couple permettant la communication et le partage des tâches et des responsabilités ;
- Mobilisation du réseau de soutien informel et identification du type de soutien pouvant être offert ;
- Ressources de la communauté pouvant répondre aux besoins du parent et de la famille ;
- Possibilité d'échanger avec d'autres parents
- Dépression post-partum
- Violence conjugale
- Défis liés au nouveau rôle de parent (manque de sommeil, nouvelles responsabilités, compréhension des besoins du bébé, changements au sein du couple, etc.) et les émotions / questionnements pouvant découler de ces défis (sentiment d'impuissance, présence de doutes sur ses compétences, irritabilité, etc.)
- Développement de stratégies d'adaptation aux changements et gestion du stress
- Deuil des différentes conceptions présentes avant l'accouchement



Sécurité et premiers soins

- Consignes de sécurité à respecter lors des soins à prodiguer et lors du sommeil du bébé
- Syndrome du bébé secoué :
 - Conséquence de secouer le bébé ;
 - Situation à risque pour la sécurité du bébé ;
 - Signes liés à l'impatience, impuissance, irritation ou frustration ;
 - Stratégies afin d'assurer la sécurité du bébé lors de ces situations.
- Sécurité de l'environnement, plus particulièrement lorsque le bébé commence à se tourner, à se déplacer et à prendre des objets (les risques pour la sécurité varient selon l'évolution des capacités du bébé) ;
 - Prévention des blessures et accidents
 - Ressources en cas de blessures et accidents
- Signes nécessitant des soins ou une consultation d'un·e professionnel·le de la santé



Besoins du bébé

- Caractéristiques d'un nouveau-né, besoins physiques (ex. : sommeil, alimentation, protection, etc.) et affectifs (ex. : sentiment de sécurité, stabilité, amour, etc.)
- Sevrage si l'enfant est allaité
- Choix autodéterminé quant à l'alimentation du bébé (ex. : allaitement, lait maternisé)
- Mise en pratique des différents soins (donner le bain, changer la couche, allaiter, préparer et donner le biberon, etc.)
- Mise en place des routines quotidiennes adaptées aux besoins et au développement du bébé (ex. : sommeil, alimentation, etc.)
- Réponse aux signaux exprimés par le bébé
 - Fonction des pleurs comme moyen de communication pour s'exprimer
 - Moyens permettant de répondre adéquatement aux pleurs
- Introduction des aliments
 - Signes qui montrent que le bébé est prêt à commencer à manger des aliments complémentaires
 - Aliments à éviter et à l'introduction d'allergènes
 - Choix des aliments afin de favoriser une alimentation variée



Santé et développement

- Accès à un suivi de santé pour le bébé
 - ✓ Inscription du bébé au *Guichet d'accès à un médecin de famille*
 - ✓ Préparation aux suivis médicaux (ex. : documentation des capacités et difficultés en lien avec son développement)
 - ✓ Vaccination de l'enfant
- Programme québécois de dépistage néonatal sanguin et urinaire
- Programme québécois de dépistage de la surdité chez les nouveau-nés
- Administration de la médication à l'enfant (quand, comment, posologie, etc.)
- Stades développementaux du bébé selon son âge actuel : chaque enfant est différent et se développe à son rythme
- Sources fiables d'informations
- Activités de stimulation à réaliser auprès du bébé qui sont adaptées à son stade développemental
- Jouer et interagir avec le bébé



Relation parent-enfant positive

- Réponse constante et affectueuse aux besoins du bébé;
- Interactions, comportements et contacts physiques chaleureux et fréquents (ex. toucher, cajoler, embrasser, bercer, sourire, etc.)
- Comprendre les besoins exprimés par le bébé et y répondre
- Valorisation et respect du bébé et de ses caractéristiques qui lui sont propres
- Moments de qualité et disponibilité auprès du bébé
- Découverte des préférences du bébé
- Lien affectif avec le bébé et impacts bénéfiques sur son développement

3. Potentiels partenaires à considérer pour une collaboration intersectorielle

Réseau de soutien informel Personnel du centre hospitalier Médecin qui assure le suivi de la grossesse
Infirmière qui offre le suivi prénatale et/ou postnatale Organismes communautaires
Intervenants de votre établissement ou d'un autre CISSS Protection de la jeunesse

4. Interventions en parentalité DI (communes à toutes les annexes thématiques)

Afin de mettre en place les bonnes pratiques liées à ce guide, l'intervenant doit, avec le consentement et la participation de l'utilisateur :

Se concerter avec les partenaires déjà impliqués afin de réfléchir :

- À la composition de l'équipe entourant le parent :
manque-t-il des partenaires?
[Voir troisième section de cette fiche](#)
- Aux rôles et responsabilités de chaque partenaire en lien avec ces dimensions;
- À l'intention de collaboration et à ses mécanismes
- Aux dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)

... Afin d'offrir à la personne des services intégrés et fluides.

- Dispenser les [stratégies d'intervention prévues auprès des parents ayant une DI \(voir section 3.2.3 du GUI-10406\)](#) en considérant :
 - ✓ Les dimensions à explorer
[Voir deuxième section de cette fiche](#)
 - ✓ Les particularités associées à la DI
[Voir première section de cette fiche](#)