

Echelle de réciprocité sociale (SRS-2)

PERTINENCE CLINIQUE			
Description de l'outil	<i>Inclut le type d'outil et les objectifs visés</i> Outil indispensable à tous les professionnels menés à dépister / diagnostiquer des troubles du neuro-développement chez l'enfant, la SRS-2 évalue la symptomatologie autistique chez l'enfant de 2 à 18 ans. Elle permet non seulement d'identifier la présence (ou l'absence) d'un TSA mais aussi d'en appréhender la sévérité.	Langue	☒ Français ☒ Anglais ☐ Autre :
Clientèles visées	Forme préscolaire : 2-4 ans Forme scolaire : 4-18 ans	Âges	☐ 0-6 ans ☐ 65 ans + ☒ 7-17 ans ☒ Autre : ☐ 18-64 ans 2-18 ans
Validité et fidélité	<i>Données psychométriques et qualités métrologiques</i> Cohérence interne: alpha de Cronbach entre 0,95 et 0,97 (Constantino et al., 2000; Roeyers et al., 2011) Fidélité test retest: corrélation entre r = 0,88 et 0,95 (Constantino et al., 2000; Bölte et al., 2008) Corrélation inter-évaluateur mère - père r = 0,91 (Constantino et al., 2003). Corrélation mère-enseignant r = 0,82 (Constantino et al., 2003). Corrélation père-enseignant r = 0,75 (Constantino et al., 2003). Sensibilité aire sous la courbe varie de 0,78 à 0,91 avec une moyenne de 0,80 Spécificité aire sous la courbe varie de 0,41 à 1,00 avec une moyenne de 0,75 dans les contextes cliniques où il existe des diagnostics mixtes dans le groupe de comparaison, et allant de 0,85 et 0,90 lorsque les groupes de comparaison sont des groupes au développement typique. Validité convergente : résultats cohérents avec le <i>Social Communication Questionnaire</i> (SCQ; Rutter, Bailey et Lord, 2001.) Charman et al., (2007) ont rapporté une corrélation de 0,68 (n=119). Corrélation avec les scores du <i>Children's Communication Checklist</i> (CCC; Bishop, 1998). Pine et al., (2008) ont rapporté des corrélations de 0,49 et 0,72 avec les deux sous-échelles de la CCC centrées sur le TSA. Une corrélation modérée ROC de 0,49 avec le <i>Social and Communication Disorders Checklist</i> (Skuse et al., 2005) par Bölte et al., (2010). Les chercheurs japonais (Kamio et al., 2012) ont trouvé une corrélation de 0,61 avec le <i>Childhood Autism Rating Scale</i> (Schopler et al., 1980). Charman et al. (2007) ont trouvé une corrélation de 0,73 avec les questionnaires SRS-2 parent (remplis par les mères) et de 0,36 avec les questionnaires SRS-2 enseignant et le <i>Strength and Difficulties Questionnaire</i> (Goodman, 1997). Validité divergente : Comparaison avec le CBCL : corrélations modérées allant de 0,48 à 0,64 dans les échelles de la CBCL qui chevauchent les types de symptômes rencontrés dans le TSA : troubles sociaux, troubles de la pensée et troubles de l'attention. Les autres sous-échelles recouvrant moins les symptômes associés au TSA vont de 0,34 à 0,54. (Constantino et al., 2000; Bölte et al 2008). Sensibilité : de 75 % à 78 % Spécificité : de 67 % à 94 % Valeur prédictive positive : 93 % Paediatr Child Health 2019 24(7):452-460.		
Avantages	• Outil de dépistage et de diagnostic • Observation du comportement en milieu naturel • Complémentarité des approches quantitative (score total) et qualitative (5 sous-échelles cliniques) • Pluralité des contextes d'utilisation cliniques et recherche		
Limites	Un questionnaire n'offre pas un portrait authentique d'une personne. Plusieurs questionnaires et des professionnels qualifiés doivent être consultés.		

Références	https://www.hogrefe.fr/produit/srs-2-echelle-de-reciprocite-sociale/#digital
------------	---

EXIGENCES D'ADMINISTRATION ET D'INTERPRÉTATION

Pour administrer l'outil et interpréter les résultats

Professionnels visés	Psychologues, psychiatres Professionnels de la santé ou du médicosocial habilités à intervenir dans le dépistage ou le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant
Formation ☐ Obligatoire ☒ Recommandée	Manuel La SRS-2 peut être facilement administrée par tout professionnel ayant des connaissances et des compétences en matière de tests psychologiques, ou par d'autres professionnels travaillant dans le champ de la santé, du social ou de l'éducation. Pour ces derniers, une formation minimum est nécessaire afin d'obtenir des résultats fiables et valides. L'interprétation et la mise en pratique des résultats, cependant, requièrent un professionnel ayant une formation et une expérience concernant le développement de l'enfant, l'évaluation en psychologie et éventuellement l'éducation (ou a minima une supervision de la part d'un professionnel avec ce type de profil). Avant d'utiliser la SRS-2, il est recommandé de lire et de se familiariser avec les informations contenues dans ce manuel, dont les consignes d'administration, la présentation des résultats, le développement de l'outil, l'étalonnage et les propriétés psychométriques. L'utilisation de la SRS-2 dans les contextes cliniques et de recherche doit être conforme aux recommandations de APA (2002) et des organisations professionnelles de référence en psychologie. Comme dans toute évaluation psychologique, Cet inventaire ne doit pas être utilisé sans le consentement éclairé de la personne évaluée ou de son responsable légal. Les utilisateurs doivent aussi prendre toutes les précautions nécessaires pour préserver la confidentialité des résultats des tests et en restreindre l'accès uniquement aux personnes ayant besoin d'être informées. La communication des résultats des tests aux individus évalués ou à leurs parents doit généralement être centrée sur l'interprétation des résultats et leurs implications plutôt que sur la communication de scores spécifiques. Elle doit être mise en œuvre dans un langage adapté à chacun des interlocuteurs. La SRS-2 est tout à fait pertinente pour être utilisée dans tous les contextes où la nécessité d'une mesure efficace de la symptomatologie autistique se fait sentir. Cela en fait un instrument particulièrement polyvalent qui répond à un large éventail de besoins. Il peut être utilisé par les professionnels compétents dans les écoles, les cliniques, les hôpitaux et d'autres contextes pour évaluer les forces et les faiblesses en matière d'interactions sociales réciproques.
Temps requis	15-20 min Non applicable
Matériel requis	Formulaires papier Accès à la plateforme HTS

SÉCURITÉ DE L'INFORMATION

☐ N/A

Particularités	https://www.hogrefe-online.com/HTSEnvironment/main
Cote DIC	Cote (D)isponibilité – (I)ntégrité – (C)onfidentialité
Analyse de la sécurité	Aucune analyse de la sécurité de l'information effectuée. Les données entrées sont codifiées et ne permettent pas l'identification de la personne concernée.

PROCESSUS D'ACQUISITION ET D'UTILISATION AU CISSS DE LA MONTÉRÉGIE-OUEST

Démarche de sélection de l'outil	Provenance de la demande, personnes/équipes/directions consultées, (mini-)CCOC impliqué Provient des chercheurs initiaux du projet de recherche Nexus. Diane Morin, Marc Lanovaz, Sophie Poirier
Acquisition	Format d'acquisition

Fiche descriptive – Echelle de réciprocité sociale (SRS-2)

☒ Papier ☒ Électronique ☐ Autre Commentaires : Formulaires de passation papier et plateforme HTS digitale pour la notation.

Licence, permission, conditions d'utilisation

Licence annuelle (service des achats) + 50 crédits digitaux pour passations et corrections

Spécifier les éléments pertinents du contrat par ex. nb d'utilisateurs prévus, date d'échéance

	Contrat	☒ Oui	☐ Non	Via le service des achats	
	Utilisation	Dépôt au dossier	☐ oui	☒ non	Commentaires :
	Utilisateurs et utilisatrices				
	Directions	Programmes ou secteur d'activité			
	DPD	Projet de recherche Nexus			

Commentaires en lien avec l'utilisation

Demande d'accès à l'outil	<i>Pour les utilisateurs et utilisatrices qui ne sont pas listé(e)s ci-haut mais qui voudraient avoir accès à l'outil</i>
	Demande GRM

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Auteur(e) de l'outil	J. N. Constantino / C. P. Gruber	<i>Coordonnées</i>
	Adaptation française : en collaboration avec le CHRU de Montpellier, Pr A. Baghdadli / Dr M-C Picot / C. Michelin	
	<i>Nom et titre d'emploi, direction et coordonnées</i>	
	Philippe Leroux, APPR, DSMREU, philippe.leroux.cisssmo16@ssss.gouv.qc.ca	

Rédigée le :	2023-06-29	Par :	Philippe Leroux, APPR, DSMREU
		<i>(Nom, titre d'emploi et direction)</i>	
Mise à jour le :		Par :	
		<i>(Nom, titre d'emploi et direction)</i>	
Mise à jour le :		Par :	
		<i>(Nom, titre d'emploi et direction)</i>	
Mise à jour le :		Par :	
		<i>(Nom, titre d'emploi et direction)</i>	
Mise à jour le :		Par :	
		<i>(Nom, titre d'emploi et direction)</i>	