

# Liste de comportements pour les enfants

## Child Behavior Checklist (CBCL)

| PERTINENCE CLINIQUE           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Description de l'outil</b> | <p><i>Inclut le type d'outil et les objectifs visés</i></p> <p>Échelle globale d'évaluation de la psychopathologie des enfants qui fournit une description standardisée des troubles émotionnels et comportementaux, ainsi que des compétences sociales et scolaires.</p> <p>Le questionnaire comprend deux sous-échelles : la sous-échelle des compétences sociales et la sous-échelle des problèmes de comportement. L'échelle des compétences sociales couvre trois domaines: une échelle d'activités, une échelle sociale et une échelle scolaire. L'échelle de problèmes de comportements comprend des difficultés de type « internalisation » (anxiété/dépression, repli sur soi, plaintes somatiques) et de type « externalisation » (comportements délinquants, comportements agressifs), ainsi que les problèmes sociaux, les problèmes liés aux pensées, et les problèmes d'attention.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Langue</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Français<br><input checked="" type="checkbox"/> Anglais<br><input type="checkbox"/> Autre :                                                                                    |
| <b>Clientèles visées</b>      | 6 à 18 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Âges</b>   | <input type="checkbox"/> 0-6 ans <input type="checkbox"/> 65 ans +<br><input checked="" type="checkbox"/> 7-17 ans <input checked="" type="checkbox"/> Autre :<br><input type="checkbox"/> 18-64 ans      6-18 ans |
| <b>Validité et fidélité</b>   | <p><i>Données psychométriques et qualités métrologiques</i></p> <p>Fombonne, Chechdan et Carradec (1988) ont traduit et validé en Français le Child Behavior Checklist pour les 4-18 ans (CBCL/4-18-Achenbach, 1991). Il est également disponible dans Bouvard &amp; Cottraux (2002).</p> <p>La validité de critère est satisfaisante, particulièrement pour l'échelle de problèmes de comportement. Les scores de psychopathologie différencient des enfants issus de la population normale d'enfants consultant en psychiatrie (Vermeersch &amp; Fombonne, 1997). L'échelle de compétences sociales a des résultats moins satisfaisants. Seule l'échelle scolaire a des résultats comparables à ceux de l'échelle des problèmes de comportement (Fombonne, 1991, 1992). Les études de validation ont également montré des fiabilités test-retest, inter-juges et inter-culturelles satisfaisantes, ainsi qu'une bonne validité prédictive (Fombonne, 1992; Vermeersch, Fombonne, 1997).</p> <p>Fidélité : CBCL/6-18 : cohérence interne acceptable à excellente (<math>\alpha = .63</math> à <math>.97</math>), stabilité test-retest acceptable à excellente (<math>r = .73</math>-.<math>.94</math>) et inter-juges (<math>r = .57</math>-.<math>.88</math>).</p> |               |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Avantages</b>              | <p>Le CBCL est un excellent outil pour évaluer les problèmes de comportement de l'enfant dans la population générale. La dérivation empirique plutôt que rationnelle des échelles rend la mesure plus difficile à interpréter pour les cliniciens. Cependant, des échelles orientées DSM sont fournies pour la notation de la version 2001, ce qui améliore considérablement l'utilisation pour les cliniciens. La psychométrie de l'instrument est saine et a été démontrée dans de multiples études. La disponibilité des versions parent, enseignant et enfant permet des évaluations croisées qui peuvent être utiles à la fois aux chercheurs et aux cliniciens.</p> <p><i>Achenbach, T. M., &amp; Edelbrock, C. (1991). Child behavior checklist. Burlington (Vt), 7, 371-392.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Limites</b>                | <p>Une limite de l'échelle lorsqu'il est utilisé dans les milieux de soins de santé pour enfants est qu'il n'a pas été conçu pour évaluer les enfants atteints de maladies cliniques. Par conséquent, si</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                    |

l'instrument est utilisé avec un enfant ayant un problème de santé, plusieurs biais sont possibles. Ceux-ci incluent des notations gonflées sur des échelles qui évaluent la somatisation ou incluent des symptômes somatiques, malgré le fait que les éléments somatiques CBCL sont formulés pour éviter une telle mauvaise interprétation par les répondants. En outre, l'évaluation des difficultés comportementales particulières aux enfants atteints de troubles médicaux (par exemple, la coopération pendant les procédures médicales) n'entre pas dans le champ d'application de l'instrument. En conclusion, comme la mesure a été conçue pour évaluer des désordres comportementaux cliniquement significatifs, elle a pu avoir la sensibilité diminuée pour identification des problèmes moins sérieux de comportement qui sont plus caractéristiques des enfants avec des maladies médicales chroniques.

Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. (1991). *Child behavior checklist*. Burlington (Vt), 7, 371-392.

## Références

[Fiche CBCL](#) (Squarespace)

[Fiche CBCL ASEBA](#) (Portail Enfance et Familles)

## EXIGENCES D'ADMINISTRATION ET D'INTERPRÉTATION

*Pour administrer l'outil*

*Pour interpréter les résultats*

### Professionnels visés

Questionnaires auto-administrés (YSF/11-18) et complétés par le parent/tuteur (CBCL/6-18)

### Formation

☐ Obligatoire

☒ Recommandée

Lecture du guide

Formations offertes par ASEBA

### Temps requis

Au minimum 20-40 min

Non applicable

### Matériel requis

Questionnaire papier

Non applicable

## SÉCURITÉ DE L'INFORMATION

☐ N/A

### Particularités

<https://aseba.org/aseba-pc/>

<https://aseba.org/aseba-web/>

### Cote DIC

Cote (D)isponibilité – (I)ntégrité – (C)onfidentialité

### Analyse de la sécurité

Aucune analyse de la sécurité de l'information effectuée. Les données entrées sont codifiées et ne permettent pas l'identification de la personne concernée.

## PROCESSUS D'ACQUISITION ET D'UTILISATION AU CISSS DE LA MONTÉRÉGIE-OUEST

### Démarche de sélection de l'outil

Provenance de la demande, personnes/équipes/directions consultées, (mini-)CCOC impliqué

Provient des chercheurs initiaux du projet de recherche Nexus.

Diane Morin, Marc Lanovaz, Sophie Poirier

### Acquisition

#### Format d'acquisition

☒ Papier

☒ Électronique

☐ Autre

Commentaires :

Formulaire papier pour la passation et plateforme digitale pour la notation.

#### Licence, permission, conditions d'utilisation

Achat de « e-units » permettant l'impression de formulaires, l'entrée de données, l'analyse, etc.

*Spécifier les éléments pertinents du contrat par ex. nb d'utilisateurs prévus, date d'échéance*

### Contrat

☐ Oui

☒ Non

### Utilisation

#### Dépôt au dossier

☐ oui

☒ non

Commentaires :

#### Utilisateurs et utilisatrices

Directions

Programmes ou secteur d'activité

DPD

Projet de recherche Nexus

## Fiche descriptive – Liste de comportements pour les enfants Child Behavior Checklist (CBCL)

|                                  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Demande d'accès à l'outil</b> | Pour les utilisateurs et utilisatrices qui ne sont pas listé(e)s ci-haut mais qui voudraient avoir accès à l'outil<br>Demande GRM |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

|                             |                                                                                                                                                                                            |             |                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Auteur(e) de l'outil</b> | ASEBA                                                                                                                                                                                      | Coordonnées | <a href="https://aseba.org/aseba-web/">https://aseba.org/aseba-web/</a> |
| <b>Personnes ressources</b> | Nom et titre d'emploi, direction et coordonnées<br>Philippe Leroux, APPR, DSMREU, <a href="mailto:philippe.leroux.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca">philippe.leroux.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca</a> |             |                                                                         |

|                         |            |                                    |                               |
|-------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Rédigée le :</b>     | 2023-06-29 | <b>Par :</b>                       | Philippe Leroux, APPR, DSMREU |
|                         |            | (Nom, titre d'emploi et direction) |                               |
| <b>Mise à jour le :</b> |            | <b>Par :</b>                       |                               |
|                         |            | (Nom, titre d'emploi et direction) |                               |
| <b>Mise à jour le :</b> |            | <b>Par :</b>                       |                               |
|                         |            | (Nom, titre d'emploi et direction) |                               |
| <b>Mise à jour le :</b> |            | <b>Par :</b>                       |                               |
|                         |            | (Nom, titre d'emploi et direction) |                               |
| <b>Mise à jour le :</b> |            | <b>Par :</b>                       |                               |
|                         |            | (Nom, titre d'emploi et direction) |                               |