

## Processus AUDIS – Prévention du suicide DI-TSA

### PERTINENCE CLINIQUE

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Description de l'outil</b> | <p><i>Inclut le type d'outil et les objectifs visés</i></p> <p>Processus AUDIS: un processus de soutien à la décision clinique pour prévenir le suicide chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ce processus comprend 4 outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CLI-60510-1_Plan prévention suicide (PPS) - Repérer une personne à risque:</b><br/>Lorsqu'une personne inquiète et qu'elle n'est pas clairement en train de vivre un épisode suicidaire.</li> <li>• <b>CLI-60510-2_Plan prévention suicide (PPS) - Épisode PPSE-R Gérer l'épisode suicidaire:</b><br/>Lorsque le repérage indique qu'une personne pourrait être à risque suicidaire</li> <li>• <b>CLI-60510-3_Plan prévention suicide Suivi PPS-S Suivi post épisode suicidaire:</b><br/>Pour faire le suivi de l'épisode suicidaire</li> <li>• <b>CLI-60510-4_Plan prévention suicide - Risque PPS-R Intervenir pour réduire le risque suicidaire:</b> Pour réduire le risque à long terme</li> </ul> |             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Clientèles visées</b>      | Chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Âges</b> | <input checked="" type="checkbox"/> 0-6 ans<br><input checked="" type="checkbox"/> 7-17 ans<br><input checked="" type="checkbox"/> 18-64 ans<br><input checked="" type="checkbox"/> 65 ans +<br><input type="checkbox"/> Autre : |
| <b>Validité et fidélité</b>   | <p><i>Données psychométriques et qualités métrologiques</i></p> <p>« Il s'agit d'un outil de soutien au processus de décision clinique. Il nous sera donc impossible d'obtenir des critères psychométriques classiques de validité et de fidélité. Par contre, nous sommes actuellement en train de procéder à la validation conceptuelle du modèle théorique sous-tendant le processus AUDIS (ralentit à cause de la COVID) et j'espère obtenir du financement pour effectuer une validation de l'utilisation et de l'efficacité dans le futur. » Mme Cécile Bardon (courriel).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Avantages et limites</b>   | Voir validité et fidélité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Références</b>             | <p>Bardon, C., Halmov, X., Morin, D., Coté, LP, Mishara, BL, Morin, D., Méryneau-Coté, J., Weiss, J. (2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA. Rapport du projet ». CRISE, UQAM, Montréal.</p> <p>Processus AUDIS, © C. Bardon, CRISE, Chaire DI-TC, 2020 – tous droits réservés</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                  |

### EXIGENCES D'ADMINISTRATION ET D'INTERPRÉTATION

|                                                                                                             | <i>Pour administrer l'outil</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Pour interpréter les résultats</i>                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Professionnels visés</b>                                                                                 | TES et psychoéducateur                                                                                                                                                                                                                                              | TES et psychoéducateur                                                                                                                                    |
| <b>Formation</b><br><input type="checkbox"/> Obligatoire<br><input checked="" type="checkbox"/> Recommandée | Plusieurs formations fortement recommandées sont offertes par le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)<br><a href="https://sqetgc.org/formation/formations-regulieres/">https://sqetgc.org/formation/formations-regulieres/</a> | Sensibilisation à la démarche prévention suicide fortement recommandée pour tous au programme TSA et formation de base AUDIS de 2 jours pour les mentors. |
| <b>Temps requis</b>                                                                                         | Variable, 15 minutes à 120 minutes                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Matériel requis</b>                                                                                      | Ordinateur ou formulaire papier et crayon.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |

### SÉCURITÉ DE L'INFORMATION (pour logiciels seulement)

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-------|-----|----------------------|
| <b>Particularités</b>                                                           | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Cote DIC</b>                                                                 | <i>Cote (D)isponibilité – (I)ntégrité – (C)onfidentialité</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Analyse de la sécurité</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>PROCESSUS D'ACQUISITION ET D'UTILISATION AU CISSS DE LA MONTÉRÉGIE-OUEST</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Démarche de sélection de l'outil</b>                                         | <i>Provenance de la demande, personnes/équipes/directions consultées, (mini-)CCOC impliqué</i><br>L'AUDIS a fait l'objet de la demande #49 du mini-CCOC de la DPD. Hélène Jean-Baptiste et Maude Lefebvre des archives médicales ont été consultées pour la mise en page, les éléments à ajouter pour respecter les normes, le dépôt au dossier et la numérotation. Il a été convenu que les outils seront modifiés avec l'accord de l'auteure pour qu'ils respectent les normes administratives et cliniques.                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Acquisition</b>                                                              | <b>Format d'acquisition</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Papier <input type="checkbox"/> Électronique <input type="checkbox"/> Autre <i>Commentaires :</i><br><input type="checkbox"/> <b>Contrat</b> <i>Spécifier les éléments pertinents du contrat par ex. nb d'utilisateurs prévus, date d'échéance</i><br><br><b>Licence, permission, conditions d'utilisation, durée, coûts</b><br>L'auteure nous a permis de modifier les outils pour qu'ils correspondent aux normes administratives de notre établissement, en autant que la structure clinique globale du processus soit respectée. Mme Bardon a approuvé un exemplaire en travail et les autres outils ont été modifiés similairement (voir courriel d'autorisation dans le dossier mini-CCOC). |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Utilisation</b>                                                              | <b>Dépôt au dossier</b> <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non<br><i>Commentaires pour le dossier clinique:</i><br><br><b>Utilisateurs</b><br><table border="0"> <tr> <td><i>Directions</i></td> <td><i>Programmes ou secteur d'activité</i></td> </tr> <tr> <td>DPD</td> <td>Programme TSA 7+</td> </tr> <tr> <td>DPD</td> <td>Programme DI 7 ans et +</td> </tr> <tr> <td>DPD</td> <td>NEXUS</td> </tr> <tr> <td>DPD</td> <td>TGC, DIS-DIP, 0-6ans</td> </tr> </table><br><i>Commentaires en lien avec l'utilisation</i><br>Pro10237 et pol 10065 politique et procédure prévention suicide du ciismo et annexe a sera la spécificité pour chaque direction                                                                          | <i>Directions</i> | <i>Programmes ou secteur d'activité</i> | DPD | Programme TSA 7+ | DPD | Programme DI 7 ans et + | DPD | NEXUS | DPD | TGC, DIS-DIP, 0-6ans |
| <i>Directions</i>                                                               | <i>Programmes ou secteur d'activité</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| DPD                                                                             | Programme TSA 7+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| DPD                                                                             | Programme DI 7 ans et +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| DPD                                                                             | NEXUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| DPD                                                                             | TGC, DIS-DIP, 0-6ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Demande d'accès à l'outil</b>                                                | <i>Pour les utilisateurs qui ne sont pas listés ci-haut mais qui voudraient avoir accès à l'outil</i><br>Les formulaires sont disponibles sur intranet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Auteur(e) de l'outil</b>                                                     | Cécile Bardon <i>Coordonnées</i> bardon.cecile@uqam.ca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Personnes ressources</b>                                                     | <i>Nom et titre d'emploi, direction et coordonnées</i><br>Josée De Courval, psychoéducatrice et soutien clinique au gestionnaire, programme TSA 7+, DPD,<br>josee.decourval.crditedme16@ssss.gouv.qc.ca<br>Jean-François Bouffard, psychoéducateur et spécialiste en activités cliniques, programme TSA 7+, DPD, jean-francois.bouffard.ciismo16@ssss.gouv.qc.ca<br>Mélanie Gagné, chef de programme, programme spécialisé TSA 7 ans et +, DPD,<br>melanie_gagne.ciismo16@ssss.gouv.qc.ca.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |
| <b>Dernière mise à jour</b>                                                     | 2022-05-19 <i>Par (Nom, titre d'emploi et direction)</i> Jean-François Bouffard et Josée De Courval                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                         |     |                  |     |                         |     |       |     |                      |